



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«LINGVO-SMART (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 10 - 18 лет  
Срок реализации: 1 год



**Разработчик программы:**  
Позмогова Екатерина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Lingvo-SMART (французский язык)» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся в возрасте 10-18 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт- Петербург» и другими локальными актами учреждения.

**Актуальность программы** заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение второго иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Уровень освоения материала:** общекультурный.

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год (34 часа).

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области французского языка на уровне **A1**.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
2. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов и мотивации к овладению французским языком;
3. формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

**Развивающие:**

1. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
2. приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
3. развитие логического мышления;

**Воспитательные:**

1. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

**Язык реализации:** программа реализуется на русском языке.

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации программы:** реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

**Условия приема на обучение:** в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

**Возраст учащихся:** 10 – 18 лет.

**Количество учащихся:** наполняемость группы 15 человек.

**Форма организации и проведения занятия:** образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределена часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

**Форма организации занятий:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая (при изучение теоретического материала);
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

**Форма проведения занятий:**

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- экскурсия.

**Кадровое обеспечение:** Программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

**Материально-техническое оснащение программы:**

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты:**

1. учащийся будет знать особенности построения французского предложения;
2. учащийся научится употреблять названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для данного возраста;
3. учащийся научится употреблять устойчивые выражения и речевые клише в рамках изученных сфер общения;
4. учащийся научится понимать на слух короткие темы;
5. учащийся научится понимать смысл адаптированного текста или простого аутентичного текста и сумеет прогнозировать развитие его сюжета;
6. учащийся научится расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

**Метапредметные результаты:**

1. учащийся научится формулировать учебную проблему / задачу совместно с учителем;
2. учащийся научится выполнять действие по заданному заданию, образцу, правилу;
3. учащийся научится понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
4. учащийся научится воспринимать оценку сверстников и учителя.
5. учащийся научится осуществлять самооценку, взаимооценку.
6. учащийся научится пазвивать логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал).

7. учащийся научится анализировать информацию при изучении грамматического материала (например, догадаться о правиле образования степеней сравнения. прилагательных и наречий по предложенному примеру, найти закономерности спряжения глаголов и др.)

8. учащийся научится вставлять недостающие фразы, слова, вставить недостающие буквы, завершить предложение, выполнить синтез, заполнить таблицу.

9. учащийся научится принимать участие в совместной работе коллектива; вести диалог, полилог, работая в парах, группах;

10. учащийся научится самостоятельно и совместно планировать и реализовывать деятельность и сотрудничество; принимать самостоятельно решения; содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

**Личностные результаты:**

1. учащийся приобретёт социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

2. учащийся получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).

**В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

1. начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

4. читать несложные тексты разных жанров;

5. заполнять анкеты и формуляры.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1</b>	Кто я? Рассказ о себе	6	3	3	Кроссворд
<b>Раздел 2</b>	Моя семья и друзья.	5	2	3	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 3</b>	В школе.	5	2	3	Викторина
<b>Раздел 4</b>	Моя квартира, комната.	5	2	3	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 5</b>	Мои увлечения.	5	2	3	Квест
<b>Раздел 6</b>	Одежда.	3	1	2	Экскурсия
<b>Раздел 7</b>	Мои каникулы и мои праздники.	3	1	2	Тестирование
	Итоговое занятие	2	1	1	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Lingvo-SMART (французский язык)»  
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	24.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час- 45 минут)



**Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»**  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«LINGVO-SMART (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 10 - 18 лет  
Срок реализации: 1 год  
Группа: 5-11 класс

**Разработчик программы:**  
Позмогова Екатерина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень усвоения программы:** общекультурный

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области французского языка на уровне А1.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
2. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов и мотивации к овладению французским языком;
3. формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

**Развивающие:**

1. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
2. приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
3. развитие логического мышления;

**Воспитательные:**

1. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты:**

1. учащийся будет знать особенности построения французского предложения;
2. учащийся научится употреблять названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для данного возраста;
3. учащийся научится употреблять устойчивые выражения и речевые клише в рамках изученных сфер общения;
4. учащийся научится понимать на слух короткие темы;
5. учащийся научится понимать смысл адаптированного текста или простого аутентичного текста и сумеет прогнозировать развитие его сюжета;
6. учащийся научится расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

**Метапредметные результаты:**

1. учащийся научится формулировать учебную проблему / задачу совместно с учителем;
2. учащийся научится выполнять действие по заданному заданию, образцу, правилу;
3. учащийся научится понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
4. учащийся научится воспринимать оценку сверстников и учителя.
5. учащийся научится осуществлять самооценку, взаимооценку.
6. учащийся научится пазвивать логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал).
7. учащийся научится анализировать информацию при изучении грамматического материала (например, догадаться о правиле образования степеней сравнения. прилагательных и наречий по предложенному примеру, найти закономерности спряжения глаголов и др.)
8. учащийся научится вставлять недостающие фразы, слова, вставить недостающие буквы, завершить предложение, выполнить синтез, заполнить таблицу.
9. учащийся научится принимать участие в совместной работе коллектива; вести диалог, полилог, работая в парах, группах;
10. учащийся научится самостоятельно и совместно планировать и реализовывать деятельность и сотрудничество; принимать самостоятельно решения; содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.



### **Личностные результаты:**

1. учащийся приобретёт социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
2. учащийся получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).

### **В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:**

1. начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
4. читать несложные тексты разных жанров;
5. заполнять анкеты и формуляры.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Знакомство. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Викторина «Крестики-нолики» о французском языке и культуре.**

**Теория:** Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Игра-знакомство.

### **2. Введение и закрепление ЛЕ и РО по теме.**

**Теория:** Развитие лексических навыков.

**Практика:** Игра-знакомство

### **3. Как рассказать о себе. Составление диалогов. Монологическое высказывание о себе.**

**Теория:** Развитие диалогической и монологической речи.

**Практика:** Просмотр учебного видео по теме " Знакомство"

### **4. Разбор текста по теме. Лексические игры.**

**Теория:** Развитие лексических навыков.

**Практика:** Выполнение заданий по видео.

### **5. Написание личного письма по теме «Представься». Тренировочные упражнения к международному экзамену.**

**Теория:** Развитие навыков письма.

**Практика:** Инсценирование.

### **6. Закрепление ЛЕ и РО по теме. Проверочный тест по разделу.**

**Теория:** Совершенствование лексико-грамматических навыков.

**Практика:** Игра на запоминание.

### **7. Введение ЛЕ и РО по теме «Внешность человека».**

**Теория:** Развитие лексических навыков.

**Практика:** Ведение диалога и полилога на данную тему.

### **8. Описание картинок. Работа с аудиоматериалом.**

**Теория:** Обучение аудированию. Совершенствование навыков монологического высказывания.

**Практика:** Игра «Найди ошибку»

### **9. Разбор текста по теме. Написание письма по теме «Моя семья».**

**Практика:** Обучение письму. Развитие навыка чтения. Написание личного письма.

### **10. Монологическое высказывание по теме «Моя семья и друзья».**

**Теория:** Развитие навыков монологической речи.

**Практика:** Игра. Выполнение тренировочных упражнений.

**11.Тренировочные упражнения к международному экзамену. Проверочный тест по разделу.**

**Теория:** Развитие лексических и грамматических навыков.

**Практика:** Интервью. Выполнение тренировочных упражнений.

**12.Введение и закрепление ЛЕ и РО по теме школьные предметы и принадлежности.**

**Теория:** Актуализация ЛЕ.

**Практика:** Игра по станциям. Работа в приложении Wordwall.

**13.Работа с текстом в формате DELF. Работа с аудиоматериалом по теме школа.**

**Теория:** Повторение пройденного материала.

**Практика:** Выполнение тренировочных упражнений.

**14.Составление диалогов по теме.**

**Практика:** Ведение диалога и монолога на заданную тему.

**15.Тренировочные упражнения к международному экзамену. Проверочный тест по разделу.**

**Теория:** Повторение пройденного материала.

**Практика:** Дебаты.

**16.Введение ЛЕ и РО по теме. Комната Мари. Предлоги места. Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория:** Развитие навыков поискового чтения.

**Практика:** Чтение сказки.

**17.Закрепление ЛЕ и РО. Повторение предлогов места. Описание картинок. Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория:** Развитие лексических и грамматических навыков. Совершенствование монологической речи. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Игра на запоминание.

**18.Виды жилья. Я пишу приглашение на прогулку. Работа с интернет-ресурсами.**

**Теория:** Обучение письму.

**Практика:** Инсценирование

**19.Монологическое высказывание о своей квартире, комнате.**

**Теория:** Обучение монологическому высказыванию.

**Практика:** Описание своей квартиры/квартиры друга.

**20.Тренировочные упражнения к международному экзамену. Проверочный тест по разделу.**

**Теория:** Повторение пройденного материала.

**Практика:** Решение лексико-грамматических заданий в формате DELF.

**21.Досуг и спорт. Формирование лексических навыков. В ресторане. Местоимение en.**

**Практика:** Выполнение лексико-грамматических упражнений (подстановка, трансформация).

**22.Приемы пиши. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений.**

**Теория:** Развитие навыков чтения.

**Практика:** Разгадывание кроссворда, чтение.

**23.Разговор о литературе. Я пишу статью об авторе.**

**Теория:** Развитие навыков письменной речи.

**Практика:** Игра «Сломанный телефон».

**24.Составление диалогов о свободном времени. Проверочный тест по разделу.**

**Теория:** Развитие диалогической речи. Повторение пройденного материала.

**Практика:** Игра на запоминание, написание рецензии.

**25.Введение и закрепление ЛЕ и РО по теме. Женский/мужской род прилагательных. Сравнительная степень прилагательных.**

**Практика:** Развитие грамматических навыков. Игра по станциям.

**26. В магазине. Составление диалогов по теме.**

**Теория:** Развитие диалогической речи.

**Практика:** Инсценирование.

**27. Будущее время. Прямое дополнение. Составление монолога по теме «Моя любимая одежда».**

**Теория:** Развитие грамматических навыков.

**Практика:** Игра «Угадай-ка»

**28. Написание письма другу.**

**Теория:** Обучение письму. Повторение пройденного материала.

**Практика:** Выполнение лексико-грамматических упражнений (подстановка, трансформация).

**29. Просмотр видео сюжета по теме. Проверочный тест по разделу.**

**Практика:** Развитие навыков аудирования. Закрепление пройденного материала.

**30. Введение ЛЕ и РО по теме. Праздники во Франции.**

**Теория:** Развитие лексических навыков. Ведение диалога и полилога на данную тему, буклет.

**31. Составление диалогов о празднике. Написание письма о каникулах. Проверочный тест по разделу.**

**Практика:** Повторение пройденных грамматических и лексических тем. Развитие диалогической речи. Обучение письму. Составление диалога.

**32. Итоговый тест по всем темам.**

**Практика:** Повторение пройденных грамматических и лексических тем. Выполнение лексико-грамматических упражнений (подстановка, трансформация).

**33. Достопримечательности Франции.**

**Теория:** Повторение пройденных грамматических и лексических тем.

**Практика:** Ведение диалога и полилога.

**34. Викторина «Знаешь ли ты Францию?» Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение пройденных грамматических и лексических тем

**Практика:** «Своя игра».

#### Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Знакомство. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Викторина «Крестик-нолики» о французском языке и культуре.	1	04.09.2024	
2	Введение и закрепление ЛЕ и РО по теме.	1	11.09.2024	
3	Как рассказать о себе. Составление диалогов. Монологическое высказывание о себе.	1	18.09.2024	
4	Разбор текста по теме. Лексические игры.	1	25.09.2024	
5	Написание личного письма по теме «Представься». Тренировочные упражнения к международному экзамену.	1	02.10.2024	

6	Закрепление ЛЕ и РО по теме. Проверочный тест по разделу.	1	09.10.2024	
7	Введение ЛЕ и РО по теме «Внешность человека».	1	16.10.2024	
8	Описание картинок. Работа с аудиоматериалом.	1	23.10.2024	
9	Разбор текста по теме. Написание письма по теме «Моя семья».	1	06.11.2024	
10	Монологическое высказывание по теме «Моя семья и друзья».	1	13.11.2024	
11	Тренировочные упражнения к международному экзамену. Проверочный тест по разделу.	1	20.11.2024	
12	Введение и закрепление ЛЕ и РО по теме школьные предметы и принадлежности.	1	27.11.2024	
13	Работа с текстом в формате DELF. Работа с аудиоматериалом по теме школа.	1	04.12.2024	
14	Составление диалогов по теме.	1	11.12.2024	
15	Тренировочные упражнения к международному экзамену. Проверочный тест по разделу.	1	18.12.2024	
16	Введение ЛЕ и РО по теме. Комната Мари. Предлоги места. Инструктаж по технике безопасности.	1	25.12.2024	
17	Закрепление ЛЕ и РО. Повторение предлогов места. Описание картинок. Инструктаж по технике безопасности.	1	15.01.2025	
18	Виды жилья. Я пишу приглашение на прогулку. Работа с интернет-ресурсами.	1	22.01.2025	
19	Монологическое высказывание о своей квартире, комнате.	1	29.01.2025	
20	Тренировочные упражнения к международному экзамену. Проверочный тест по разделу.	1	05.02.2025	
21	Досуг и спорт. Формирование лексических навыков. В ресторане. Местоимение en.	1	12.02.2025	
22	Приемы пищи. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений.	1	19.02.2025	
23	Разговор о литературе. Я пишу статью об авторе.	1	26.02.2025	
24	Составление диалогов о свободном времени. Проверочный тест по разделу.	1	05.03.2025	
25	Введение и закрепление ЛЕ и РО по теме. Женский/мужской род прилагательных. Сравнительная степень прилагательных.	1	12.03.2025	
26	В магазине. Составление диалогов по теме.	1	19.03.2025	

27	Будущее время. Прямое дополнение. Составление монолога по теме «Моя любимая одежда».	1	02.04.2025	
28	Написание письма другу.	1	09.04.2025	
29	Просмотр видео сюжета по теме. Проверочный тест по разделу.	1	16.04.2025	
30	Введение ЛЕ и РО по теме. Праздники во Франции.	1	23.04.2025	
31	Составление диалогов о празднике. Написание письма о каникулах. Проверочный тест по разделу.	1	30.04.2025	
32	Итоговый тест по всем темам.	1	07.05.2025	
33	Достопримечательности Франции.	1	14.05.2025	
34	Викторина «Знаешь ли ты Францию?» Итоговое занятие.	1	21.05.2025	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>		

### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Кто я? Рассказ о себе	Теоретическое и практическое занятие	<u>Наглядные методы:</u> Постеры, презентации, таблицы, аудио- и видеоматериал. <u>Практические методы:</u> упражнения, проектирования <u>Игровые методы:</u> воображаемые ситуации в диалогах, дидактические игры.	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Кроссворд
2	Моя семья и друзья.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Устный опрос, тестирование
3	В школе.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2.	Викторина

4	Моя квартира, комната.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Устный опрос, тестирование
5	Мои увлечения.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Квест
6	Одежда.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Экскурсия
7	Мои каникулы и мои праздники. Итоговое занятие	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература Décibel 2, рабочая тетрадь Décibel 2	Тестирование

### Информационные источники

#### Список литературы для педагогов:

1. Голотвина Н.В. «Грамматика французского языка», 2020
2. Матвеев С. А. «Французский язык. Краткая грамматика», 2021
3. Костромин Г. В. «Французский язык для школьников. Вся грамматика на "5" » ,2022

#### Список литературы для учащихся:

1. Иванченко А. И. «Французский язык. Лексика в картинках», 2021
2. Голотвина Н.В. «Грамматика французского языка», 2020
3. Матвеев С. А. «Французский язык. Краткая грамматика», 2021
4. Костромин Г. В. «Французский язык для школьников. Вся грамматика на "5" » ,2022

#### Интернет-источники:

1. Образовательный канал YouTube «1 jour, 1 question ». URL: [https://www.youtube.com/channel/UCLmlUMA\\_bGiMWWgfDwfNDgw](https://www.youtube.com/channel/UCLmlUMA_bGiMWWgfDwfNDgw)
2. Игровые методические материалы URL: <https://leszexpertsfle.com>

## Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

**Текущий контроль** фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

**Итоговый контроль** предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.



**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
Название программы \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_  
Номер группы \_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
<b>Дата собеседования:</b>		<b>Всего баллов:</b>

**Оценка уровня знаний и умений обучающегося:**

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

**Соответствует** \_\_\_\_\_ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы (итоговый)
---

**Алгоритм подсчета результатов:**

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
<b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося</b>				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
<b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося</b>				
-познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
-регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
-коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
<b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося</b>				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
<b>5. Учет творческих достижений обучающегося</b> (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
<b>Сумма баллов:</b>				
<b>Уровень:</b>	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
<b>Дата собеседования:</b>				
<b>Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:</b>				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения  
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
<b>1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:</b>		
<b>2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:</b>		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
<b>3. используемые формы контроля:</b>		
<b>4. сохранность контингента в %:</b>		
<b>5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %</b>		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
<b>Дата собеседования:</b>		
<b>Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:</b>		

**Лист корректировки рабочей программы**  
**(календарно-тематического планирования рабочей программы)**  
**20\_\_-20\_\_ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись расшифровка

**СОГЛАСОВАНО** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_  
подпись расшифровка